

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА»

Период реализации проекта 2024-2030 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Актуальность инновационного проекта.....	5
2. Прогнозируемые результаты проекта.....	9
3. Этапы реализации инновационного проекта.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В современном российском обществе идет реабилитация социальных институтов семьи и воспитания, приходит глубокое осмысление сущности патриотизма и значения патриотического воспитания для преодоления социальных конфликтов и поиска путей дальнейшего развития Отечества. Указы Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» [6] и «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [7] определяют точные ориентиры выхода из глубокого кризиса на основе возрождения и укрепления системы традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального русского народа.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [6]. Система традиционных ценностей как важнейших жизненных ориентиров каждого россиянина представлена в федеральных образовательных программах для всех уровней образования, начиная с дошкольного [5].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), отражая современный этап культурно-исторического развития

общества, одной из основных функций дошкольного образования определяет обучение и воспитание ребенка как гражданина своей страны, а программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа.

Определение системы ценностей в качестве ядра содержания образования на всех уровнях, начиная с дошкольного, актуализирует необходимость разработки ключевых педагогических проблем на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход в педагогике – это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью (личность также рассматривается как важнейшая ценность современного общества).

Деятельность участников инновационной площадки «Подготовка педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников на основе аксиологического подхода» направлена на апробацию, внедрение и совершенствование аксиологической модели подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций в создании эффективных условий для патриотического воспитания детей на основе приобщения к традиционным ценностям многонационального российского народа.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Актуальность инновационного проекта

В настоящее время актуализирован запрос государства и социума на научную разработку проблемы патриотического воспитания детей на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, о чем свидетельствуют следующие нормативно-правовые документы: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025» определен курс на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность инновационного проекта «Подготовка педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников на основе аксиологического подхода» обусловлена, с одной стороны, запросом современного государства и социума на создание воспитательной системы, фундаментом которой являются традиционные духовно-нравственные ценности, с другой стороны, недостаточной готовностью педагогов дошкольного образования к проектированию и организации патриотического воспитания детей на основе

приобщения к традиционным российским ценностям. Решение этой проблемы глубоко созвучно национальным приоритетам, определенным Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

Патриотическое воспитание понимается в настоящее время как целенаправленный процесс становления личности на основе развивающего чувства любви к своему родному дому и своей семье, своему детскому саду и городу (деревне, поселку), природе и культуре родного края и других регионов России; формирование чувства гордости великим историко-культурным наследием своей большой и малой Родины, уважительного отношения к человеку-труженику и его труду на благо Родины, к героическому защитнику Отчизны и его ратному делу, к государственной символике и традициям многонационального народа России (укладу, обычаям, праздникам, социальным акциям и др.).

Великий русский педагог К.Д. Ушинский утверждал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...». Академик Д.С. Лихачев писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому.... Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала». В этом размышлении определены цель, содержание и модель проектирования воспитательного процесса. В современном дошкольном образовании эта проблематика разработана на уровне целеполагания и проектирования содержания патриотического воспитания, что нашло свое отражение в основоположных документах – ФГОС ДО, ФОП ДО, «Концепция

развития дошкольного образования РФ» (проект) – и подтверждается фундаментальными исследованиями, осуществленными научными коллективами ФГБНУ «ИСРО РАО», ФГБНУ «ИХОиК РАО», ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и др.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Одной из приоритетных задач воспитания для российского общества было и остается приобщение личности к системе традиционных ценностей, формирование нравственных ценностных ориентаций будущего гражданина. Под ценностными ориентациями понимается избирательное отношение ребенка к материальным и духовным ценностям, а также система установок, предпочтений, выраженную в сознании и поведении.

Для эффективной подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей необходима аксиологическая модель, включающая систему вариативных форм совершенствования профессиональных компетенций и поддержки личностного роста педагогов ДОО на основе освоения ими инновационного инструмента – программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия».

Объект исследования: процесс подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям многонационального российского народа.

Предмет исследования: аксиологический подход к созданию системы подготовки педагогов дошкольного образования к патриотическому воспитанию

детей с учетом особенностей региона (природно-климатических, экономических, архитектурно-ландшафтных, этнокультурных и др.).

Гипотеза исследования: для совершенствования компетенций педагогов в проектировании и организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям российского народа необходима аксиологическая модель подготовки специалистов для реализации ядра содержания патриотического воспитания (инварианта) в вариативных условиях конкретных регионов.

Цель исследования: разработка и апробация аксиологической модели для подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе апробации и внедрения инновационного программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом вариативных условий регионов (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).

Задачи инновационной деятельности:

- 1). Проанализировать, систематизировать и концептуально осмыслить современные идеи аксиологического подхода к проектированию и организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях социально-педагогического партнерства ДОО с семьей.
- 2). Разработать и научно обосновать аксиологическую модель подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей в социокультурной среде ДОО.
- 3). Доказать эффективность разработанной модели как систему эффективных условий для проектирования и организации патриотического воспитания дошкольников на основе апробации и внедрения программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).
- 4). Обобщить результаты инновационной деятельности и презентовать педагогический опыт в форме вариативных воспитательных практик ДОО разных регионов Российской Федерации – участников инновационного проекта.
- 5). Создать систему региональных методических (ресурсных) центров по трансляции результатов инновационной деятельности.

2. Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Прогнозируемые научные и теоретико-методические результаты

- 1) Аксиологическая модель подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей в социокультурной среде ДОО.
- 2) Система эффективных форм повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО для организации патриотического воспитания детей на основе аксиологического подхода (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).
- 3) Современная модель организации инновационной деятельности в научно-методическом партнерстве: 1) специалистов Российской академии образования; 2) ведущих экспертов в сфере дошкольного образования – авторов программно-методического комплекта «наша Родина – Россия»; 3) ведущих экспертов в сфере дошкольного образования разных регионов Российской Федерации; в т.ч. руководителей, научных сотрудников, преподавателей Институтов развития образования, Государственных педагогических университетов; 4) коллективов дошкольных образовательных организаций разных регионов Российской Федерации; 5) специалистов дошкольного отдела издательства «Русское слово».
- 4) Система условий образовательной среды ДОО (социально-коммуникативных, деятельностных, предметно-пространственных), необходимых для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе апробации и внедрения программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия».
- 5) Банк эффективных, проэкспертированных воспитательных практик, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в целях мотивированного приобщения к традиционным ценностям многонационального российского народа.

Создание системы эффективных условий, необходимых для патриотического воспитания детей с ориентиром на приобщение к традиционным ценностям многонационального российского народа, позволит обеспечить:

- 1) совершенствование компетенций педагогов в организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) повышение уровня целостности образовательного процесса ДОО в единстве обучения, развития и воспитания детей, интеграции направлений воспитания, сочетания основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательного запроса их семей;
- 3) гармонизацию партнерских взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и социальными институтами;
- 4) достижение целостности развития каждого ребенка как уникальной личности и будущего гражданина России, обладающего следующими качествами: доброжелательность, открытость, любознательность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, честность, справедливость и др.;
- 5) создание качественного инновационного продукта – программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» и системы вариативных технологий для его реализации.

Прогнозируемые воспитательные результаты в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста

К 7 годам ребенок:

- проявляет любознательность и интерес к родному краю, может рассказать о некоторых наиболее известных местах своего поселка, города, имеет некоторые представления о традициях и обычаях народов, которые проживают на территории малой родины.
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна, проявляет интерес и уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, культуре, традициям;
- испытывает интерес и чувство гордости за достижения страны в разных областях жизни, - проявляет духовно-нравственные качества и уважительное отношение к своей стране;

- проявляет элементы первичной социальной активности: может порадовать другого, сделать подарок к празднику, принимает участие вместе со взрослыми в значимых событиях своего поселка, города, страны.

***Прогнозируемые результаты в сфере совершенствования
профессиональных компетенций педагогов:***

- повышение уровня знаний и представлений педагогов о нашей многонациональной стране, культуре и быте народов, ее населяющих, разнообразии природы, природных богатств и пр., умений отбирать и представлять это содержание в доступной форме для детей дошкольного возраста;

- развитие умения педагогов проектировать педагогическую деятельность с детьми в сфере воспитания гражданственности, патриотизма, интегрируя содержания разных видов деятельности для формирования представлений и чувств детей по отношению к своей малой родине;

- обогащение предметно-пространственной среды дошкольного учреждения необходимым учебно-игровым материалами и оборудованием для решения задач патриотического воспитания;

- овладение формами, приемами вовлечения родителей в процесс совместного воспитания детей;

***Прогнозируемые результаты в сфере социально-педагогического
партнерства ДОО с семьями воспитанников:***

- повышение доверия родителей педагогическому коллективу, желания участвовать в совместной деятельности со своими детьми в жизни детского сада, своего поселка, города;

- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей на основе приобщения к традиционным российским ценностям.

3. Основные этапы инновационного проекта

Проектировочный этап: ноябрь 2024 – август 2025 гг.

Формирующий этап: сентябрь 2025 – май 2029 гг.

Рефлексивно-оценочный (контрольный) этап: июнь 2028 – декабрь 2029 гг.

Проектировочный этап Ноябрь 2024 – август 2025 гг.

№п/п	Содержание инновационной деятельности	Дата Ответственные исполнители	Прогнозируемые результаты
1	Проведение серии методологических семинаров по актуальным проблемам исследования: 1) Аксиологический подход в образовании; 2) Сущность и специфика патриотического воспитания детей дошкольного возраста; 3) Проектирование целей и задач патриотического воспитания в условиях социально-педагогического партнерства; 4) Моделирование образовательной среды, ориентированной на приобщение детей к традиционным ценностям многонационального русского народа; 5) Проектирование предметно-пространственной среды ДОО, нацеленной на патриотическое воспитание детей	В течение года (1 семинар в 2 месяца) Баграмян Э.Р. Лыкова И.А. Плаксина Н.Н.	Согласование научных позиций участников инновационного проекта. Уточнение ключевых терминов и понятий: аксиологический подход, аксиологическая модель, ценности, патриотизм, патриотическое воспитание и др.
2	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к вариативным практикам в соответствии с	28.02.2025 Гришина Н.Н. Майер А.А. Васюкова Н.Е. Плаксина Н.Н.	Ознакомление с опытом проектирования и организации патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях Московской области.

	Программой воспитания ФОП ДО»		Ознакомление с концепцией парциальной программы патриотической направленности «Наша Родина – Россия»
3	Участие в научно- практических вебинарах, посвященных актуальным проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста Ознакомление педагогов с программно-методическим комплексом «Наша Родина – Россия»	13.02.2025 13.03.2025 10.04.2025 15.05.2025 Дошкольный отдел издательства «Русское слово» Васюкова Н.Е. Лыкова И.А. Родина Н.Е. Плаксина Н.Н.	Углубление и систематизация представлений о патриотическом воспитании; выявление воспитательного потенциала программно- методического комплекта «Наша Родина – Россия»; мотивированная готовность педагогов к апробации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в ДОО
4	Актуализация представлений педагогов ДОО о патриотическом воспитании и воспитательной деятельности	Научные руководители инновационного проекта; научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах); руководители ДОО, зам. руководителей по воспитательной работе, методисты (старшие воспитатели)	Проведение локальных и региональных педагогических советов, методических объединений, научно-практических семинаров
5	Создание инициативной группы педагогов в работе по проблеме исследования	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель)	Создание инициативной группы участников инновационного проекта (команды изменений)
6	Проведение первичного мониторинга системы условий, созданных в ДОО для патриотического воспитания детей 4-7 лет	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Зам. руководителя ДОО по воспитательной работе, педагог-психолог,	Анализ результатов первичного мониторинга

		социальный педагог, методист (старший воспитатель)	
7	Создание «Центра инновационных идей»	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), психолог	Подготовка программы деятельности (и дорожной карты) «Центра инновационных идей»

Формирующий этап
Сентябрь 2025 – май 2029 гг.

№п/п	Содержание инновационной деятельности	Ответственные исполнители	Прогнозируемые результаты
1	Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности воспитательной работы по направлению «Патриотическое воспитание»	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагог-психолог	Разработка научно обоснованной системы критериев и показателей, фиксирующих уровень воспитанности детей дошкольного возраста по направлению «Патриотическое воспитание»
2	Организация и сопровождение работы «Центра инновационных идей»	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), психолог	Реализация программы работы «Центра инновационных идей», проведение серии семинаров на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО

3	Организация социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания детей	Методист, инициативная группа	Разработка и реализация программ родительских клубов, анализ эффективности работы
4	Организация работы по апробации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом регионального компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников	Руководитель ДОО, Научно-педагогические коллективы Институты развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Организация процесса патриотического воспитания в ДОО на основе программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия»
5	Разработка и апробация вариативной технологии для реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом регионального компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников	Научно-педагогические коллективы Институты развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Создание нового профессионального инструмента для реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в вариативных условиях (природно-климатических, этнокультурных и др.)
6	Осуществление регулярного мониторинга эффективности инновационной деятельности	Педагог-психолог, социальный педагог, методист (старший воспитатель)	Анализ диагностического материала, оценка эффективности работы, корректировка модели
7	Трансляция результатов инновационной деятельности (опыта работы, воспитательных практик, вариативных технологий)	Научно-педагогические коллективы Институты развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Научные руководители инновационного проекта, руководитель ДОО, заместитель	Публикация статей, участие в научных собраниях и конференциях муниципального, регионального, федерального уровней

		руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель)	
--	--	---	--

Рефлексивно-оценочный (контрольный) этап

Июнь 2029 – декабрь 2030 гг.

№п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Прогнозируемые результаты
1	Изучение результатов инновационной деятельности по созданию эффективных условий патриотического воспитания детей на основе приобщения к традиционным ценностям многонационального русского народа	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Выявление достижений, положительной практики, а также дефицитов (недостатков) и определение путей их преодоления
2	Анализ эффективности работы «Центра инновационных идей»	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Корректировка работы Центра на основе проведенного анализа
3	Анализ успешности социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания детей	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Корректировка дорожной карты индивидуальной траектории участников воспитательного процесса для дальнейшей совместной работы
	Анализ эффективности вариативной технологии для реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных	Совершенствование вариативной технологии для эффективной реализации программно-методического комплекта «Наша Родина –

	учетом регионального компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников	педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Россия» в разных регионах Российской Федерации
	Трансляция результатов инновационной деятельности (опыта работы, воспитательных практик, вариативных технологий) на федеральном и международном уровнях	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Публикация статей, участие в научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней
4	Подготовка публикаций для сборника «Патриотическое воспитание в детских садах Российской Федерации (вариативные технологии)»	Научно-педагогические коллективы Институтов развития образования и Государственных педагогических университетов (в регионах) Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Публикации в сборнике «Патриотическое воспитание в детских садах Российской Федерации (вариативные технологии)»

Ожидаемые эффекты

Создание аксиологической модели подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей, направленного на приобщение к традиционным ценностям многонационального российского народа, позволит получить следующие эффекты:

- 1) совершенствование компетенций педагогов в организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе аксиологического подхода;
- 2) повышение уровня целостности образовательного процесса ДОО в единстве обучения, развития и воспитания детей, интеграции направлений

- воспитания, сочетания основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательного запроса их семей;
- 3) выстраивание партнерских взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, социальными институтами и учреждениями культуры (детскими музеями, библиотеками, театрами) в условиях социально-педагогического партнерства;
 - 4) достижение целостности развития каждого ребенка как уникальной личности и будущего гражданина России;
 - 5) создание качественного инновационного продукта – программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» и системы вариативных технологий для его реализации.